

Kształcenie ustawiczne wymogiem rzeczywistości

Zgodnie z definicją opracowaną przez UNESCO (1976) kształcenie ustawiczne to kompleks procesów oświatowych: formalnych, nieformalnych i incydentalnych, które niezależnie od treści, poziomu i metod umożliwiają uzupełnianie wykształcenia w formach szkolnych i pozaszkolnych, dzięki czemu osoby dorosłe rozwijają swoje zdolności, wzbogacają wiedzę, udoskonalają kwalifikacje zawodowe lub zdobywają nowy zawód, zmieniają swoje postawy.

Polska definicja ujmuje kształcenie ustawiczne jako proces zdobywania wiedzy, umiejętności i podnoszenia kwalifikacji w kontekście zawodowym. Akcentowana jest tu rola szkół dla osób dorosłych i pozostałych instytucji edukacyjnych biorących udział w procesie nauczania.

Z dokumentów strategicznych związanych z obecnością Polski w Unii Europejskiej wynikają strategiczne cele, jakie są stawiane systemowi kształcenia ustawicznego w naszym kraju. Celem jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju osobowości, stymulowanie innowacyjności i kreatywności człowieka. Sprzyjać to będzie wzrostowi konkurencyjności, poprawie organizacji pracy i tworzeniu podstaw rozwoju społeczeństwa opartego na wiedzy. Jest to zgodne z polityką Unii Europejskiej ukierunkowaną na aktywne uczestnictwo w społec-



zeństwie obywatelskim, osobiste spełnienie, dostosowywanie się do ciągłych zmian i umożliwienie uzyskania zatrudnienia. Poprzez formalne kształcenie ustawiczne realizowane w formach szkolnych rozumie się sposoby uzyskiwania i uzupełniania wykształcenia przez osoby dorosłe w szkołach dla dorosłych, dla których zgodnie z ustawą o sys-

temie oświaty stosuje się odrębną organizację kształcenia i do której przyjmowane są osoby mające 18 lat, a także kończące 18 lat w roku kalendarzowym, w którym przyjmowane są do szkoły.

Polska, na tle pozostałych krajów biorących udział w badaniu, ma jeden z najniższych wskaźników uczestnictwa osób dorosłych w kształceniu ustawicznym, na

poziomie porównywalnym z Meksykiem, Portugalią i Węgrami - 2%. W innych krajach europejskich objętych kształceniem ustawicznym objętych przeciętnie jest 3,4% dorosłych. Szwajcaria uzyskała najwyższe wskaźniki uczestnictwa (prawie 13%), natomiast wskaźniki udziału w Wielkiej Brytanii i w państwach Europy Północnej kształtowały się mię-

ędzy 6% a 10%. Dorośli w Europie Zachodniej wybierają głównie ustawiczne kształcenie zawodowe, natomiast w Europie Północnej oraz Południowej większy odsetek dorosłych zaangażowanych jest w podstawowe kształcenie zawodowe. Związane jest to z dużą liczbą młodych dorosłych w Europie Północnej i Południowej, pozostających w systemie nauczania podstawowego, podczas gdy młodzi dorośli z innych regionów rozpoczynają pracę na wcześniejszym etapie życia. Inną ciekawą cechą regionalną jest wysoki odsetek dorosłych z Europy Południowej uczestniczących w kursach z zakresu wiedzy ogólnej. Jest to prawdopodobnie spowodowane dużą liczbą niepracujących młodych ludzi w tej części Europy, którzy decydują się na dokończenie z powodów niezwiązanych z pracą. W Polsce proporcje między podstawowym a

ustawicznym kształceniem zawodowym są wyrównane, natomiast poziom zaangażowania w zdobywanie wiedzy ogólnej oraz szkolenia dla bezrobotnych i poszukujących pracy jest bardzo niski. Osoby nisko wykształcone rzadziej uczestniczą w doszkalananiu niż osoby dobrze wykształcone. Przeciętnie tylko 1,6 % nisko wykształconych dorosłych zamieszkałych w krajach Unii Europejskiej uczestniczy w podnoszeniu kwalifikacji. Kraje nordyckie wyróżniają się korzystnie na tle pozostałych, podczas gdy w krajach Europy Wschodniej i Południowej osoby z niskimi kwalifikacjami i niskim poziomem wykształcenia nie otrzymują w podejmowaniu dokończenia istotnego wsparcia, zarówno finansowego jak i motywującego, i prawie w ogóle nie uczestniczą w kształceniu ustawicznym.

(za Instytutem Rynku Pracy)



IRENEUSZ MISIAKIEWICZ

Uczestnictwo w programie edukacyjnym w ramach projektu „Szkolenia zawodowe drogą do awansu” wspominam z wielkim entuzjazmem. Cieszę się, że Pani Dorota Miteła podjęła się pozyskania środków unijnych. Uczestnictwo w nich to możliwość rozszerzenia swojej wiedzy i zdobywanie nowych umiejętności. Przyjemna atmosfera, doborowe towarzystwo, świetnie przygotowane wykłady w dogodnych godzinach to atuty dzięki którym wiedza stała się bardziej dostępna. Profesjonalizm oraz pedagogiczne podejście wykładowcy zmotywowały mnie do pogłębienia nauki.



MAGDALENA BORKOWSKA

W szkole Didasko brałam udział w kursie języka niemieckiego. Z kursu jestem bardzo zadowolona idąc na kurs znalazłam potocznie język. Na kursie uporządkowałam swoją wiedzę i zdobyłam nową. W Didasko trafiłam na super wykładowcę, który umiał fantastycznie przekazać wiedzę. Podziękowanie składam Pani Dyrektor że zrealizowała ten projekt to dzięki niej mogliśmy skorzystać z tej oferty. Jestem dumna z siebie, że sprawdziłam się na tym kursie i otrzymałam certyfikat polsko-niemiecki. W czasie pobytu w Niemczech wykorzystywałam nabyte umiejętności.



BOGUSŁAWA PIETRUCHA

Byłam słuchaczem kursu „język angielski od podstaw” w Didasko. Jestem bardzo zadowolona z przeprowadzonych zajęć, które pozwoliły mi na opanowanie języka angielskiego na poziomie podstawowym. Kurs prowadzony przez lektora był profesjonalnie przygotowany i dostosowany do potrzeb i poziomu uczących się, a atmosfera panująca na zajęciach była miła i przyjazna. Uczęszczanie na zajęcia umożliwiło mi poznanie podstawowych zasad wymowy i pisania, dzięki czemu radzę sobie w rozmowach w pracy oraz typowych sytuacjach życia codziennego na czym bardzo mi zależało.



MICHAŁ GRZYSZAK

Skorzystałem z kursu na operatora wózków widłowych. Dzięki szkoleniu zdobyłem nowe uprawnienia. Kurs przebiegał bardzo profesjonalnie, na zajęciach teoretycznych poznaliśmy wiele zagadnień z bezpieczeństwa jazdy o których nie miałem wcześniej pojęcia. Dzięki zajęciom praktycznym nauczyłem się sprawnie i bezpiecznie jeździć wózkami. Jestem bardzo zadowolony z kursu a szczególnie z poziomu nauczania. Nauka na kursie przyniosła mi wiele satysfakcji i zachęciła do doskonalenia w własnym zakresie zdobytych umiejętności.



ADRIANNA MUCHA

Robiłam kurs księgowości, z którego jestem bardzo zadowolona. Zajęcia są ciekawe i dobrze zorganizowane, można podnieść kwalifikacje, lub nauczyć się czegoś zupełnie nowego dzięki różnorodności szkół i kursów w Didasko. Obecnie będę po raz drugi korzystała z możliwości nauki w ramach nowego projektu. Uważam, że trzeba wykorzystywać tego typu szanse na podniesienie kwalifikacji zawodowych. Namawiam swoich znajomych i przyjaciół do uczestnictwa w różnego rodzaju kursach organizowanych przez Didasko.



MAŁGORZATA WALCZAK

Jestem bardzo zadowolona, że mogłam uczęszczać do szkoły policealnej Didasko prowadzoną przez Panią dyrektor Dorotę Mitełę. Jestem matką wychowującą dzieci i dlatego mogłam pogodzić uczęszczanie na zajęcia w weekendy. Wiedzę poszerzałam z przedmiotów zawodowych, które zastępuję w zawodzie technik BHP. Pani Dyrektor zatrudniła dobrze wykwalifikowanych wykładowców, którzy dostępnie przekazywali wiedzę. Cieszę się, że byłam słuchaczką tej szkoły. Bardzo zachęcam do podjęcia nauki tych, którzy nie podjęli decyzji o dalszej nauce.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Lubuskie
Warte zachodu

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

